CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: ABORDAJE DE LOS ESTUDIANTES CON CEGUERA

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Barranquilla

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Virtual

MUNICIPIO(S) QUE PARTICIPAN: Barranquilla, Baranoa, Soledad.

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Virtual

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 16/07/2024

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 23

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 0

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 12

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRA UBICADA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (Grafico y análisis):

Al participar de diferentes zonas del departamento se establece que 7% de los docentes pertenecen a zona rural y el otro 93% de los docentes pertenece a zona urbana.

RURAL	1
URBANA	14



2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Facilitar orientaciones específicas a directivos docentes, docentes orientadores, docentes de apoyo pedagógico, profesionales de apoyo pedagógico y/o tiflólogos de instituciones educativas para el abordaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes ciegos en el entorno escolar.

TEMAS A DESARROLLAR:

- Características diferenciales entre discapacidad grave (BV) y ceguera
- Taller detección temprana – conclusiones
- Estrategias para adaptaciones en el entorno escolar en Ceguera (dispositivos de asistencia, uso de estrategias pedagógicas en el entorno escolar)
- Actividades de la vida diaria aplicadas al desempeño en el entorno educativo
- Estrategias para el acceso a la información y la comunicación para estudiantes con discapacidad visual en el entorno escolar
- Orientación y movilidad en el entorno escolar
- Apropiación de la tecnología como apoyo en proceso de inclusión (cursos virtuales plataforma virtual CRAC - aplicaciones accesibles)

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

El taller de capacitación se desarrolló a través de la plataforma Teams, con un tiempo de duración de 4 horas. Durante el taller realizado para docentes del Departamento de Magdalena, se inicia dando a conocer la estrategia nadie sin rehabilitar, a fin de dar a conocer los servicios y la ruta para poder acceder a los puntos de atención en el departamento. Posterior a esto, se da a conocer las diferencias conceptuales entre baja visión grave y ceguera, en donde se brindan diferentes estrategias pedagógicas, para el acceso a la información y comunicación se describen algunas actividades de la vida diaria y se trabaja aspectos importantes y puntuales desde el área de Orientación y Movilidad, a fin de conocer e implementar en el colegio y aula el abordaje de estudiantes con ceguera.

Para el desarrollo del temario, se emplearon distintos apoyos audiovisuales para explicar técnicas específicas, los cuales se enviaron como soporte en el chat de reunión y vía Whatsapp, para que tengan la información dada a la mano. Se da a conocer la ruta a nivel nacional, para que la institución solicite material adaptado en Braille, de acuerdo a la cantidad de estudiantes y áreas que requieran. Se mostró material de apoyo como: juegos y material adaptado, tabla de dibujo, línea braille, calculadora parlante, explicando el funcionamiento y dando a conocer los beneficios y usos puntuales que los estudiantes pueden tener de dichos elementos.

Para desarrollar dichas actividades, el docente se pone en los zapatos de estos estudiantes simulando su condición visual y ejecutando actividades sin usar su visión, así se generó mayor conciencia y sensibilización sobre las recomendaciones dadas desde la

jornada, para comprender las necesidades y dificultades que se pueden presentar en actividades sencillas y comprender cómo al hacer los ajustes necesarios se puede facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera se favorece, el quehacer docente con sus objetivos y proyección del año escolar, así como la participación y ejecución de actividades por parte de los niños, al contar con el cubrimiento y respuesta a las necesidades que presenta en los distintos aspectos que se requiere al generar un proceso educativo y de interacción entre sus pares y demás docentes.

Durante la jornada se plantearon diferentes actividades prácticas relacionadas con los temas a tratar, se observó poca participación, también referían que algunos presentan dificultad para conectarse a Teams, siendo este un factor que dificulta realizar las actividades prácticas para llevar la secuencia del temario, aunque de manera constante y permanente, los participantes recibieron apoyo logístico para que pudieran acceder al taller.

Antes, durante y después del taller, recibieron de manera oportuna, material adjunto, programación, links para acceso a la sesión, link para asistencia y encuesta de satisfacción, entre otros materiales de apoyo.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Una vez diligenciada la encuesta de satisfacción, tras la realización del taller los docentes participantes expresaron lo siguiente frente al tema y las actividades realizadas:

- “Se podrían proponer algunas actividades de trabajo en pequeños grupos en alguna plataforma o red”.
- “Excelente espacio, ojalá sean más seguidos.”
- “Excelente.”
- “Considero que está muy bien organizada y con las expertas en el cambio hace que sea interesante y fluya el tiempo.”
- “Excelente.”
- “Excelente.”
- “Me pareció excelente el taller. Sugiero un taller con recomendaciones más especificas en áreas del saber de la básica y media.”
- “Muy buen taller, sugerencias taller para que nos enseñen a realizar material para poder trabajar con este tipo de estudiantes. Muchas gracias por compartir con nosotros su experiencia.”
- “Excelente taller, muy completo.”
- “Realizar un abordaje más amplio enfatizando en las asignaturas como matemática, física y química donde se presenta mayor dificultad en los estudiantes con discapacidad visual.”

- "Una capacitación muy provechosa, con los temas muy bien desarrollos".
- "Sugerencia las instituciones educativas deben ser mejoradas en la parte física y la parte tecnología. Capacitar a los docentes en el modelo Brailler, adecuación de.escaleras y medidas preventivas como alarmas, timbres que informen de.un posible peligro para estos estudiantes."
- "El taller fue muy claro y bueno."
- "Que se realice de manera presencial".

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- Se reconoce la importancia de realizar adaptaciones que no estén enfocadas únicamente a la parte táctil, si no que permita el desarrollo multisensorial.
- Importancia de tener espacios dentro de la institución que garanticen seguridad y accesibilidad a los estudiantes con discapacidad.
- Realizar un trabajo conjunto entre docentes y familia, a fin de concientizarlos sobre lo que conlleva la discapacidad visual.

ANEXO 1: Lista de asistencia
ANEXO 2: Evaluación docente
ANEXO 3: Registro fotográfico

FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER



LAURA PATRICIA ARENAS LOZANO
Licenciada en Educación Especial



CLAUDIA MARITZA RUIZ JIMENEZ
Licenciada Educación Especial